

# 令和4年度 シラバス

愛媛県立大洲高等学校

|     |      |     |          |     |     |      |            |
|-----|------|-----|----------|-----|-----|------|------------|
| 教 科 | 地理歴史 | 科 目 | 世界史 A    | 学 年 | 2   | 類 型  | I・II・III類型 |
| 単位数 | 2 単位 | 教科書 | 明解 世界史 A |     | 出版社 | 帝国書院 |            |
| 副教材 |      |     |          |     |     |      |            |

|       |                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の目標 | 近現代史を中心とする世界の歴史を諸資料に基づき地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解し、現代の諸課題を歴史的観点から考察し、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を身に付ける。 |
| 授業の概要 | 近現代史を中心に世界の歴史を学習し、現在の世界がどのようにして成立したかを理解し、様々な視点を持つことによって、我々を取り巻く諸課題を考察する。                                  |

|             | 学 期   | 単 元                                          | 学 習 内 容                                                                                                                              | 評価の観点 |   |   |   |  |
|-------------|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|--|
|             |       |                                              |                                                                                                                                      | ①     | ② | ③ | ④ |  |
| 年 間 学 習 計 画 | 1 学 期 | 第 1 章 前近代の諸文明                                | 1 東アジアの文明<br>2 南アジアの文明<br>3 東南アジア<br>4 西アジア・北アフリカの文明<br>5 ヨーロッパの文明<br>6 南北アメリカの文明<br>7 ユーラシアの交流圏                                     | ○     | ○ | ○ | ○ |  |
|             | 2 学 期 | 第 2 章 一体化に向かう世界<br><br>第 3 章 欧米の工業化とアジア諸国の動揺 | 1 繁栄するアジア<br>2 大航海時代と新たな国家の形成<br><br>1 ヨーロッパとアメリカの諸革命<br>2 自由主義・ナショナリズムの進展<br>3 アジア諸国の動揺<br>4 東アジアの大変動                               | ○     | ○ | ○ | ○ |  |
|             | 3 学 期 | 第 4 章 現代社会の芽生えと世界大戦<br><br>第 5 章 冷戦から地球社会へ   | 1 現在につながる社会の形成<br>2 第一次世界大戦がもたらしたもの<br>3 "民族自決"を求めて<br>4 経済危機から第二次世界大戦へ<br>1 冷たい戦争の時代<br>2 冷戦終結への道のり<br>3 地球社会への歩み<br>4 持続可能な社会を目指して | ○     | ○ | ○ | ○ |  |

※「評価の観点」欄の数字は、下記の評価の観点に対応しており、重点的に評価する項目に◎、評価する項目に○を付けている。

| 評価の観点及び評価規準                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                              |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ①                                                                                                                                                                          | ②                                                                     | ③                                                                                            | ④                                                           |
| 近現代史を中心とする世界の歴史に対する関心と課題 識を高め、意欲的に追究するとともに、国際社会に主体的に生きる国家・社会の一員としての責任を果たそうとする。                                                                                             | 近現代史を中心とする世界の歴史から課題を見だし、世界的視野に立って多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断する。 | 近現代史を中心とする世界の歴史についての諸資料を収集し、有用な情報を選択して活用することを通して歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した過程や結果を適切に表現する。 | 近現代史を中心とする世界の歴史についての基本的な事柄を、我が国の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。 |
| 評価の方法                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                              |                                                             |
| 学習状況は、「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」「資料活用 of 技能」「知識・理解」の 4 つの観点で評価します。具体的には、「出席状況」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物（レポートやノート）」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5 段階法でも評定します。 |                                                                       |                                                                                              |                                                             |

# 令和4年度 シラバス

愛媛県立大洲高等学校

|     |                 |     |       |     |     |      |         |
|-----|-----------------|-----|-------|-----|-----|------|---------|
| 教 科 | 地理歴史            | 科 目 | 世界史 B | 学 年 | 2   | 類 型  | I・II 類型 |
| 単位数 | 3 単位            | 教科書 | 詳説世界史 |     | 出版社 | 山川出版 |         |
| 副教材 | ・最新世界史図表(第一学習社) |     |       |     |     |      |         |

|       |                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の目標 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開を諸資料に基づき地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解し、文化の多様性・複合性と現代世界の特質を広い視野から考察することによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養います。 |
| 授業の概要 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開を、政治・経済・社会・文化などの関連や地理的条件や日本の歴史との関わりを考えながら総合的に考察することを通して、世界の歴史への理解を深めるために系統的に学習します。                           |

|        | 学期                    | 単元                                                                      | 学 習 内 容                                                                               | 評価の観点 |   |   |   |  |
|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|--|
|        |                       |                                                                         |                                                                                       | ①     | ② | ③ | ④ |  |
| 年間学習計画 | 1学期                   | 世界史への扉                                                                  | 1 自然環境と人類のかかわり<br>2 日本の歴史と世界の歴史<br>3 日常生活にみる世界の歴史                                     | ○     |   |   |   |  |
|        |                       | 序章 先史の世界<br>第1章 オリエンと地中海                                                | ○                                                                                     |       | ○ |   |   |  |
|        |                       | 第2章 アジア・アメリカの古代文明                                                       | 1 古代オリエンと世界<br>2 ギリシア世界<br>3 ローマ世界                                                    |       | ○ | ○ |   |  |
|        | 2学期                   | 第3章 内陸アジア世界・東アジア世界の形成                                                   | 1 インドの古典文明                                                                            |       | ○ |   |   |  |
|        |                       | 第4章 イスラーム世界の形成と発展                                                       | 1 東南アジアの古典文明<br>2 中国の古典文明<br>3 南北アメリカ文明                                               | ○     |   | ○ | ○ |  |
|        |                       | 第5章 ヨーロッパ世界の形成と発展                                                       | 1 草原の遊牧民とオアシスの定住民<br>2 北方民族の活動と中国の分裂<br>3 東アジア文化圏の形成                                  | ○     | ○ | ○ |   |  |
| 3学期    | 第6章 内陸アジア世界・東アジア世界の展開 | 1 イスラーム世界の形成<br>2 イスラーム世界の発展<br>3 インド・東南アジア・アフリカのイスラーム化<br>4 イスラーム文明の発展 | ○                                                                                     |       | ○ | ○ |   |  |
|        | 第7章 アジア諸地域世界の繁栄       | 1 西ヨーロッパ世界の成立<br>2 東ヨーロッパ世界の成立                                          | ○                                                                                     |       | ○ |   |   |  |
|        |                       |                                                                         | 3 西ヨーロッパ中世世界の変容<br>4 西ヨーロッパ世界の中世文化<br>1 トルコ化とイスラーム化の進展<br>2 東アジア諸地域の自立化<br>3 モンゴルの大帝国 | ○     | ○ |   | ○ |  |
|        |                       |                                                                         | 1 東アジア世界の動向<br>2 清代の中国と隣接諸地域<br>3 トルコ・イラン世界の展開<br>4 ムガル帝国の交流と東南アジア交易の発展               | ○     | ○ | ○ | ○ |  |

※「評価の観点」欄の数字は、下記の評価の観点に対応しており、重点的に評価する項目に◎、評価する項目に○を付けている。

| 評価の観点及び評価規準                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ①                                                                                                                                                                    | ②                                                                           | ③                                                                                  | ④                                                 |
| 世界の歴史の大きな枠組みと流れに 対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国際社会に主体的に生きる国家・社会の一員としての責任を果たそうとする。                                                                                      | 世界の歴史から課題を見だし、文化の多様性と現代世界の特質を世界史的視野に立って多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断する。 | 世界の歴史についての諸資料を収集し、有用な情報を選択して活用することを通して歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した過程や結果を適切に表現する。 | 世界の歴史についての基本的な事柄を、我が国の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。 |
| 評価の方法                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                    |                                                   |
| 学習状況は、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「資料活用の技能・表現」「知識・理解」の4つの観点で評価します。具体的には、「出席状況」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物（レポートやノート）」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 |                                                                             |                                                                                    |                                                   |

# 令和4年度 シラバス

愛媛県立大洲高等学校

|     |      |     |               |     |     |      |         |
|-----|------|-----|---------------|-----|-----|------|---------|
| 教 科 | 地理歴史 | 科 目 | 日本史 A         | 学 年 | 2   | 類 型  | I・II 類型 |
| 単位数 | 2 単位 | 教科書 | 高等学校日本史 A 最新版 |     | 出版社 | 清水書院 |         |
| 副教材 |      |     |               |     |     |      |         |

|       |                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の目標 | 近現代史を中心とする我が国の歴史の展開を、世界史的視野に立ち我が国を取り巻く国際環境などと関連付けて考察することによって、歴史的思考力を培い、国民としての自覚と国際社会に主体的に生きる日本人としての資質を養います。 |
| 授業の概要 | 日本の近・現代史を重視した学習を行い、現在の日本がどのようにして成立したか、その経緯や背景を国際社会の中の日本という視点から理解し、現代社会の様々な課題の解決に向けて、歴史的に追究していく科目です。         |

|             | 学 期   | 単 元                                                  | 学 習 内 容                                                                                                                                                               | 評価の観点                           |                          |                    |                   |  |
|-------------|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|--|
|             |       |                                                      |                                                                                                                                                                       | ①                               | ②                        | ③                  | ④                 |  |
| 年 間 学 習 計 画 | 1 学 期 | 私たちの時代と歴史<br>第1章 国際関係の変化と幕藩体制の動揺<br>第2章 明治維新と近代国家の形成 | 1 幕藩体制の動揺と幕政・藩政改革<br><br>1 ペリー来航と日米和親条約<br>2 通商条約の締結と安政の大獄<br>3 貿易の影響と尊王攘夷<br>4 討幕運動の展開<br>5 新しい政治体制をめざして<br>6 近代国家の成立と国民の創出<br>7 近代化政策の展開<br>8 文明開化と民衆<br>9 新政府の国際承認 | ○<br><br>○<br><br><br><br><br>○ | <br><br>○<br>○<br>○<br>○ | <br><br><br>○<br>○ | <br><br><br><br>○ |  |
|             | 2 学 期 | 第1章 第一次世界大戦と日本<br><br>近代の追及<br>第1章 戦後政治の動向と国際社会      | 1 0 国境の画定<br>1 1 大久保政権<br>1 護憲運動と大正デモクラシー<br>2 第一次世界大戦への参戦と国際関係の変化<br>3 ロシア革命とシベリア出兵<br>4 ヴェルサイユ講和とワシントン体制<br>5 政党政治の展開<br><br>1 占領と改革<br>2 占領下の政治と労働運動<br>3 日本国憲法の制定 | ○<br>○<br>○<br>○<br>○           | ○<br>○<br>○<br>○         | ○<br><br><br>○     | ○<br><br>○<br>○   |  |
|             | 3 学 期 | 第2章 経済の発展と国民生活の変化<br><br>現代からの探究                     | 4 冷戦と占領政策の転換<br>5 戦後の国際情勢と日本の独立<br>6 戦後の国民生活と変化<br>1 「55年体制」と安保闘争<br>2 高度経済成長期の日本<br>3 安定成長から経済大国へ<br>4 経済大国へのみち                                                      | ○<br><br><br><br><br>○          | ○<br>○<br>○<br>○         | <br>○<br>○         | ○<br>○<br>○       |  |

※「評価の観点」欄の数字は、下記の評価の観点に対応しており、重点的に評価する項目に◎、評価する項目に○を付けている。

| 評価の観点及び評価規準                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ①                                                                                                                                                          | ②                                                                                             | ③                                                                                               | ④                                                                             |
| 近現代史を中心とする我が国の歴史の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国民としての自覚と国際社会に主体的に生きる日本人としての責任を果たそうとする。                                                                     | 近現代史を中心とする我が国の歴史の展開から課題を見だし、世界史的視野に立ち我が国を取り巻く国際環境などと関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断する。 | 近現代史を中心とする我が国の歴史の展開に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して活用することを通して歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した過程や結果を適切に表現する。 | 近現代史を中心とする我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を世界史的視野に立ち我が国を取り巻く国際環境などと関連付けて理解し、その知識を身に付けている。 |
| 評価の方法                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                               |
| 学習状況は、「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」「資料活用」の4つの観点で評価します。具体的には、「出席状況」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物（レポートやノート）」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                               |

# 令和4年度 シラバス

愛媛県立大洲高等学校

|     |              |     |       |     |     |      |            |
|-----|--------------|-----|-------|-----|-----|------|------------|
| 教 科 | 地理歴史         | 科 目 | 日本史 B | 学 年 | 2   | 類 型  | I・II・III類型 |
| 単位数 | 3・2 単位       | 教科書 | 詳説日本史 |     | 出版社 | 山川出版 |            |
| 副教材 | ・新詳日本史(浜島書店) |     |       |     |     |      |            |

|       |                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の目標 | 我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察し、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養います。 |
| 授業の概要 | 日本史の流れを、政治・経済・社会・文化などの関連や世界史との関わりを考えながら総合的に考察することを通して、日本の歴史への理解を深めるために系統的に学習する科目です。                               |

|             | 学 期   | 単 元                                  | 学 習 内 容                                                                                      | 評価の観点      |           |        |   |  |
|-------------|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------|---|--|
|             |       |                                      |                                                                                              | ①          | ②         | ③      | ④ |  |
| 年 間 学 習 計 画 | 1 学 期 | 歴史へのアプローチ「歴史と資料」<br>第1章 日本文化のあけぼの    | 1. 文化の始まり<br>2. 農耕社会の成立<br>3. 古墳とヤマト政権                                                       | ○<br>○     | ○         |        | ○ |  |
|             |       | 第2章 律令国家の形成                          | 1. 飛鳥の朝廷<br>2. 律令国家への道<br>3. 平城京の時代<br>4. 天平文化<br>5. 平安王朝の形成                                 | ○          | ○<br>○    | ○      | ○ |  |
|             |       | 第3章 貴族政治と国風文化                        | 1. 摂関政治                                                                                      | ○          |           |        |   |  |
|             | 2 学 期 | 第4章 中世社会の成立                          | 2. 国風文化<br>3. 地方政治の展開と武士<br>1. 院政と平氏政権<br>2. 鎌倉幕府の成立<br>3. 武士の社会<br>4. 蒙古襲来と幕府の衰退<br>5. 鎌倉文化 | ○          | ○<br>○    | ○<br>○ | ○ |  |
|             |       | 第5章 武家社会の成長                          | 1. 室町幕府の成立<br>2. 幕府の衰退と庶民の台頭<br>3. 室町文化                                                      | ○          |           | ○      |   |  |
|             | 3 学 期 | 第6章 幕藩体制の確立<br><br>歴史へのアプローチ 「歴史の解釈」 | 4. 戦国大名の登場<br><br>1. 織豊政権<br>2. 桃山文化<br><br>3. 幕藩体制の成立<br>4. 幕藩社会の構造                         | ○<br><br>○ | <br><br>○ | <br>○  | ○ |  |

※「評価の観点」欄の数字は、下記の評価の観点に対応しており、重点的に評価する項目に◎、評価する項目に○を付けている。

| 評価の観点及び評価規準                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                          |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ①                                                                                                                                                                    | ②                                                                                                  | ③                                                        | ④                                                     |
| 我が国の歴史の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、国際社会に主体的生き国家・社会を成する日本国民としての責任を果たそうとする。                                                                                               | 我が国の歴史の展開から課題を見だし、国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察し我が国の文化と伝統の特色について認識を深め、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 | 我が国の歴史の展開に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 | 我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。 |
| 評価の方法                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                          |                                                       |
| 学習状況は、「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」「資料活用の技能」「知識・理解」の4つの観点で評価します。具体的には、「出席状況」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト」、「提出物（レポートやノート）」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 |                                                                                                    |                                                          |                                                       |

# 令和4年度 シラバス

愛媛県立大洲高等学校

|     |                                      |     |            |     |     |      |                |
|-----|--------------------------------------|-----|------------|-----|-----|------|----------------|
| 教 科 | 地理歴史                                 | 科 目 | 地理 B       | 学 年 | 2   | 類 型  | I ・ II ・ III類型 |
| 単位数 | 3 ・ 2 単位                             | 教科書 | 新詳地理 B 初訂版 |     | 出版社 | 帝国書院 |                |
| 副教材 | ・ 新地理要点ノート（啓隆社） ・ 新詳地理資料コンプリート（帝国書院） |     |            |     |     |      |                |

|       |                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の地理的事象を系統地理的、地誌的に考察し、現代社会の地理的認識を養う。</li> <li>・地理学習を通じて、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。</li> </ul> |
| 授業の概要 | 教科書・要点ノートに沿って授業を進めていきます。地理の基本・基礎を押さえて、応用事項も授業では指摘して学習を進めます。地名が出てきたら必ず地図帳で位置を確認します。資料集では関連事項の写真やグラフを確認して学習を進めていきます。                                       |

|        | 学期   | 単 元                                                                                                            | 学 習 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価の観点 |   |   |   |   |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|
|        |      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ①     | ② | ③ | ④ |   |
| 年間学習計画 | 1 学期 | 第Ⅰ編 さまざまな地図と地理的技能<br>1 章 地理情報と地図<br>1 節 世界観の変化と地図<br>2 節 地球儀と世界地図<br><br>3 節 地理情報の地図化<br>2 章 地図の活用と地域調査        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読図などの活動を通して地図の有用性について学習する。</li> <li>・球体を地図に表現した場合の特性や、時差の求め方を通して、地理的技能を身に付ける。</li> <li>・地理情報の統計地図化などの活動を通して、現代世界の地理的事象を捉える地理的技能を身に付ける。</li> <li>・地域を地形図などの地図を活用して調査し、生活圏の地域的特色を捉える地理的技能を身に付ける。</li> </ul>                                                                                                       | ○     | ○ |   | ○ |   |
|        | 2 学期 | 第Ⅱ編 現代世界の系統地理的考察<br>1 章 自然環境<br>1 節 地形<br>2 節 気候<br><br>3 節 自然と生活<br>4 節 自然環境に関する諸問題<br>2 章 資源と産業<br>1 節 農林水産業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大地形・小地形・その他の地形の分布や成因を考察するとともに、災害と恩恵など人間生活との関わりを考察する。</li> <li>・気候要素と気候因子の関係から、その成り立ちを考察し、それぞれの気候区の特徴と農業など人間生活への影響を考察する。</li> <li>・地形や気候の特徴と、これによる自然災害の特徴を理解するとともに、防災のあり方を考察する。</li> <li>・世界の環境問題の成因や特徴と対策、分布を大観し、地球温暖化、森林破壊、砂漠化について事例を考察する。</li> <li>・農業地域区分や、農林水産業の現状と課題、及び世界のなかでの日本の農林水産業の課題を考察する。</li> </ul> | ○     | ○ | ○ | ○ |   |
|        | 3 学期 | 2 節 資源・エネルギー<br>3 節 工業<br>4 節 流通と消費                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギー資源の利用と分布、鉱産資源の分布を考察する。</li> <li>・世界の工業の成り立ち・立地を取り上げ、工業地域の形成と変容に関して考察する。</li> <li>・世界の交通・情報通信・貿易・商業・観光について、特色と動向、形成要因を考察する。</li> </ul>                                                                                                                                                                      | ○     | ○ |   | ○ | ○ |

※「評価の観点」欄の数字は、下記の評価の観点に対応しており、重点的に評価する項目に◎、評価する項目に○を付けている。

| 評価の観点及び評価標準                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ①                                                                                                                                                                           | ②                                                                              | ③                                                        | ④                                                                       |
| 人々の生活の営みに関心を持ち、私たちの身近にある生活課題と結びつけながら、自己と自然や社会・文化など、私たちを取り巻く環境との関わりを探究しようとする。                                                                                                | さまざまな地理的事象を貫く法則性や特殊性を考察し、それらを自然環境や社会環境との関係において多面的・多角的に捉え、その考察の過程や結果を適切に表現している。 | 地理的事象に関する諸資料を収集し、それらを多角的・多面的に分析・判断し合理的に判断を下し、効果的に活用している。 | 我が国及び世界の国々や人々の生活・文化の地域的特色について、法則性や特殊性を把握するとともに、基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 |
| 評価の方法                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                          |                                                                         |
| 学習の状況は、「関心・意欲・態度」、「地理的な見方や考え方」、「地理的な技能」、「知識・理解」の4つの観点で評価します。具体的には、おもに「出席」、「授業態度・取り組み方」、「定期考査」、「小テスト等」、「提出物（レポートやノート）」により評価します。また、学年の成績は、上記の観点から評価した各学期の成績の平均とし、5段階法でも評定します。 |                                                                                |                                                          |                                                                         |