

# 第3学年普通科 シラバス（外国語）科

愛媛県立大洲高等学校

教科	外国語（英語）	科目	英語コミュニケーションⅢ	学年	3	類型	I、II、III
単位数	4	教科書	Blue Marble English CommunicationⅢ	出版社	数研出版		
副教材	英単語ターゲット1900（旺文社）						

## 学習の到達目標

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. コミュニケーションを支えるものとしての文法の形式・意味・機能に習熟し、必要な場面で適切な文法形式を理解して正しく読んだり表現したりすることができる。</li> <li>2. 日常的な話題や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合うことができる。</li> <li>3. 日常的な話題や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝えることができる。</li> <li>4. 日常的な話題や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</li> </ol>
---

## 授業の概要

<p>ア 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>イ 聞いたり、読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>ウ 話したり書いたりして、情報や考えを適切に伝えることができる。</p> <p>エ 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。</p>
---

## 評価の観点・方法

次の3つの観点に基づき、各学期ともに定期考査までの学習内容のまとめりに、下記の評価項目により観点ごと総括した評価結果を合計して、それを基に学期末・学年末に総括（評定）します。

	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	実際のコミュニケーションにおいて、支援をほとんど活用しなくても、日常的话题や社会的な話題などについて、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝える、また、意見や主張などを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく伝える技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、支援をほとんど活用しなくても、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、論理の展開や構成を工夫しながら詳しく伝えている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、支援をほとんど活用しなくても、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、論理の展開や構成を工夫しながら詳しく伝えようとしている。
評価の対象	定期考査・小テスト・授業時の観察	定期考査・小テスト・授業時の観察	学習への参加状況 提出物など
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 観点別学習状況は3段階で表し、3段階の表示は、A、B、Cとし、科目の目標に基づきその達成状況を「十分満足できる」：A、「おおむね満足できる」：B、「努力を要する」：Cとして評価します。</li> <li>・ 「評定」は、上記「観点別学習状況の評価」を総括し、その結果を5段階で表します。</li> </ul> <p>5 … 十分満足できると判断できるもののうち特に程度の高いもの</p> <p>4 … 十分満足できると判断できるもの</p> <p>3 … おおむね満足できると判断できるもの</p> <p>2 … 努力を要すると判断されるもの</p> <p>1 … 一層努力を要すると判断されるもの</p>		

年間学習計画

学期	単 元	学習内容とねらい（内容のまとめりごとの評価規準）	定期考査
1 学期	<p>Lesson 1 A Chance for Everyone to Shine</p> <p>Lesson 2 Protecting Our Brains from Smartphones</p> <p>Lesson 3 Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition</p> <p>Lesson 4 Paving the Way to a More Inclusive Society</p> <p>Lesson 5 Very Valuable Wooden Boxes</p> <p>Lesson 6 Super Sniffers Saving the World</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文（在留外国人女性たちの働く食堂）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・国際交流イベントのラジオ告知を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・スマートフォンの使用時間と成績に関する発表を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（日本の「包む」文化とごみ問題）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・環境にやさしいプラスチックに関する講義を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（点字ブロックの誕生と今後の可能性）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・ピクトグラムに関する講義を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（アート思考）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・マティスとピカソに関する講義を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（人間の役に立つ動物の嗅覚）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・サメの嗅覚に関する講義を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> </ul>	<p>1 学期 中間考査</p> <p>2 学期 期末考査</p>
2 学期	<p>Additional Lesson ⑥ Biomimetics: Lessons from Nature</p> <p>Lesson 7 Perceptions of Time in Different Cultures</p> <p>Additional Lesson ⑦ Questioning the Practices of Ethnography</p> <p>Lesson 8 The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call</p> <p>Additional Lesson ⑧ The Impact of Climate Change on Future Generations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文（バイオミメティクス）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・本文の内容に関連したテーマについて、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（文化によって異なる時間感覚）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・待ち合わせの時間感覚に関する発表を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（民族誌学への問題提起）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・本文の内容に関連したテーマについて、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（永久凍土層の融解とその影響）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・食物と二酸化炭素排出に関するニュースを聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文の内容に関連したテーマについて、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文の内容に関連したテーマについて、意見をやりとりすることができる。</li> </ul>	<p>2 学期 中間考査</p> <p>2 学期 期末考査</p>
3 学期	<p>Lesson 9 How We Are Influenced by Advertising</p> <p>Lesson 10 What Makes a Virtual Community?</p> <p>総合演習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文（広告が私たちに与える影響）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・日本の媒体別広告費に関する講義と生徒の会話を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> <li>・本文（仮想コミュニティの特徴）を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>・学校外のコミュニティに関する生徒の会話と文章を聞き、概要や要点を把握し、意見をやりとりすることができる。</li> </ul>	

# 第3学年普通科 シラバス（外国語）科

愛媛県立大洲高等学校

教科	外国語（英語）	科目	論理・表現Ⅲ	学年	3	類型	I、II
単位数	3	教科書	Genius English Logic and ExpressionⅢ	出版社	大修館書店		
副教材	Vintage 英文法・語法 3rd Edition（いいずな書店）						

## 学習の到達目標

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. コミュニケーションを支えるものとしての文法の形式・意味・機能に習熟し、必要な場面で適切な文法形式を用いて正しく表現することができる。</li> <li>2. 日常的话题や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合うことができる。</li> <li>3. 日常的话题や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝えることができる。</li> <li>4. 日常的话题や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</li> </ol>
--

## 授業の概要

<p>ア 与えられた話題について、即興で話したり、また、伝えたい内容を整理して論理的に話したりします。</p> <p>イ 主題を決め、様々な種類の文章を書きます。</p> <p>ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表します。</p> <p>エ 多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べ合います。</p>
---

## 評価の観点・方法

次の3つの観点に基づき、各学期ともに定期考査までの学習内容のまとめりに、下記の評価項目により観点ごと総括した評価結果を合計して、それを基に学期末・学年末に総括（評定）します。

	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	実際のコミュニケーションにおいて、支援をほとんど活用しなくても、日常的话题や社会的な話題などについて、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝える、また、意見や主張などを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく伝える技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、支援をほとんど活用しなくても、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、論理の展開や構成を工夫しながら詳しく伝えている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、支援をほとんど活用しなくても、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、論理の展開や構成を工夫しながら詳しく伝えようとしている。
評価の対象	定期考査・小テスト・授業時の観察	定期考査・小テスト・授業時の観察	学習への参加状況 提出物など
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 観点別学習状況は3段階で表示し、3段階の表示は、A、B、Cとし、科目の目標に基づきその達成状況を「十分満足できる」：A、「おおむね満足できる」：B、「努力を要する」：Cとして評価します。</li> <li>・ 「評定」は、上記「観点別学習状況の評価」を総括し、その結果を5段階で表します。</li> </ul> <p>5 … 十分満足できると判断できるもののうち特に程度の高いもの</p> <p>4 … 十分満足できると判断できるもの</p> <p>3 … おおむね満足できると判断できるもの</p> <p>2 … 努力を要すると判断されるもの</p> <p>1 … 一層努力を要すると判断されるもの</p>		

